

Proyecto Educativo Pastoral (PEI)

***Colegio Salesiano
Padre José Fernández Pérez
Puerto Montt***

El Proyecto Educativo Institucional (PEI), que la pastoral Juvenil Salesiana define como Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS)¹ es la mediación histórica y el instrumento operativo de la misión que salesianos laicos y consagrados desarrollamos en nuestro Colegio Salesiano Padre José Fernández Pérez; es el elemento principal de inculturación del carisma salesiano en de Puerto Montt, y que ofrece diversas modalidades y niveles de enseñanza:

- Educación de Párvulos (NT1 y NT2)
- Educación Básica,
- Educación Media Técnico Profesional con cinco especialidades
- Educación Media Científico Humanista

En este sentido, el PEPS es:

- La manifestación de la mentalidad de proyecto que debe guiar el desarrollo de la misión salesiana;
- El fruto de la reflexión hecha en común sobre los grandes principios doctrinales que identifican la misión salesiana, sobre la lectura de la realidad, sobre el proyecto operativo y sobre el proceso de revisión y evaluación; y
- La guía del proceso de crecimiento vivido por la **Comunidad Educativo-Pastoral (CEP)** en su esfuerzo por encarnar la misión salesiana en este contexto.

Por ello, la finalidad del PEPS es ayudar a la CEP a trabajar con una mentalidad compartida y con claridad de objetivos y de criterios para hacer posible la gestión corresponsable de los procesos educativo-pastorales.

El PEPS es la expresión operativa de la Pastoral Juvenil Salesiana, y responde a las características fundamentales de ella. Estas características cualifican todos los aspectos y elementos del PEPS, constituyéndose como líneas transversales que aseguran la salesianidad del proyecto:

• **El centro del PEPS es la persona del educando, sobre todo, el más necesitado:** El centro de todo el dinamismo de la Pastoral Juvenil Salesiana es el educando, - visto siempre en la totalidad de sus dimensiones (corporalidad, inteligencia, sentimientos, voluntad), de sus relaciones (con Dios, consigo mismo, con los otros y con el mundo), y en la doble perspectiva personal y social y del ambiente (promoción colectiva, compromiso por la transformación de la sociedad); y - visto también en la unidad de su dinamismo existencial de crecimiento humano hasta el encuentro con la persona de Jesucristo, el hombre perfecto, descubriendo en Él el sentido supremo de la propia vida.

• **Su realidad comunitaria:** Considerando que el PEPS, antes que un texto, es un proceso mental y comunitario de implicación, clarificación e identificación que busca generar en la CEP una

¹ Para todos los efectos se debe entender que ambos conceptos, PEI y PEPS, en nuestra comunidad educativa son exactamente lo mismo.

confluencia operativa en torno a criterios, objetivos y líneas de acción comunes, evitando así la dispersión de la acción y haciendo posible la unidad de la labor educativa.

• **La apertura al mundo de la comunicación.** *No se puede pensar el PEPS sólo al interior de la obra Salesiana de nuestro colegio. En este sentido, el PEPS se pone en relación, en primer lugar, con el territorio en el cual nos insertamos como centro de integración y agente de transformación educativa; y asimismo en relación con otro territorio no material o geográfico, y no menos real, que es el mundo de la comunicación social.*

• **Su unidad orgánica.** *El PEPS expresa su unidad orgánica integrando los diferentes aspectos y elementos de la Pastoral Salesiana en un proceso único tendiente a una finalidad única. Este proceso se articula en cuatro aspectos fundamentales en mutua correlación y complementariedad que llamamos las cuatro dimensiones del PEPS:*

- *La dimensión educativo-cultural y la dimensión de la educación a la fe, que desarrollan los dos aspectos fundamentales de la persona: su realidad de ser humano y su vocación de hijo de Dios (ciudadano y cristiano; educar evangelizando y evangelizar educando);*
- *La dimensión vocacional, que mira hacia el objetivo final del proceso educativo y evangelizador: responder al proyecto de Dios con una opción responsable de vida; y*
- *La dimensión de la experiencia asociativa que caracteriza nuestro estilo de educar y de evangelizar a través de grupos, la inserción en la zona, la promoción y transformación del ambiente, con el estilo de la animación.*

El Proyecto Educativo Pastoral Salesiano, es entonces el instrumento que orienta todos los procesos que ocurren en nuestra comunidad educativa-pastoral, clarificando a sus integrantes las metas de mejoramiento, dando sentido y racionalidad a la gestión para el mediano o largo plazo, permitiendo la toma de decisiones pedagógicas y curriculares, articulando los proyectos y acciones innovadoras en torno al aprendizaje y la formación de los alumnos.

Para lograr ordenar las grandes tareas en torno a nuestros objetivos estratégicos, hemos establecido que la vigencia del PEPS será de cuatro años.

Por último, es importante señalar que en este documento, se utilizan términos como, “el joven” “el profesor”, “el docente”, “el educador”, “el asistente de la educación”, “el profesional de la educación”, “el apoderado”, “el laico” y sus respectivos plurales, así como otras palabras propias del contexto educativo, para referirse tanto a hombres como a mujeres.

II.-

Principios Orientadores:

Congruentes con los principios señalados por los colegios salesianos en Chile, que se esfuerzan en ser espacio donde se experimentan algunos valores que dan cuerpo a nuestra propuesta educativo – pastoral, podemos declarar que:

- **Somos una Comunidad Educativo – Pastoral Salesiana...** y ponemos en el centro de nuestra preocupación y trabajo a los alumnos... les ayudamos a captar la riqueza de su propia vida, a crecer en sus valores, prepararlos para vivir en este mundo y transformarlo según la voluntad de Dios.
- **Consideramos que Cristo es el modelo de hombre perfecto...** por lo mismo lo anunciamos a cada uno de nuestros alumnos promoviendo en ellos el encuentro con Jesucristo, la profundización de su conocimiento y amistad, y el desarrollo de los valores evangélicos que permitan dar testimonio de su fe en la vida cotidiana.
- **Educamos según el sistema pedagógico de Don Bosco...** por consiguiente, hacemos de la centralidad de la razón, de la fe y de la bondad los pilares fundamentales de nuestra acción.
- **Promovemos una formación integral y multidimensional** que enfatiza el desarrollo del espíritu crítico, creativo y reflexivo, y el desarrollo de sus aptitudes y habilidades cognitivas, afectivas, sicomotrices y sociales, acorde a las innovaciones que se presentan en el campo educativo.
- **Creemos en el valor de la comunidad como experiencia de Iglesia...** por consiguiente nos identificamos con un modelo de gestión participativa y corresponsable; buscamos integrar a cada uno de nuestros alumnos, padres y educadores en un proyecto común, en la promoción de la vida comunitaria, fraterna y solidaria y en el protagonismo juvenil.
- **Ayudamos a cada uno de nuestros alumnos a colocarse frente a su futuro** con responsabilidad y generosidad, a escuchar la voz del Señor que le invita a ser protagonista en su proyecto de salvación como hombre o mujer, a discernir su vocación específica de compromiso con la Sociedad y con la Iglesia, **y a desarrollar su propio proyecto de vida.**
- **Creemos en la fuerza del ambiente como espacio educativo fundamental,** por ello nos esforzamos en que nuestro colegio sea expresión de **la familiaridad de una casa, la alegría de un patio de encuentro, la trascendencia de una parroquia y la rigurosidad de una escuela que forma para la vida.**

III.-

Visión del Colegio Salesiano Padre José Fernández de Puerto Montt:

Fieles al legado de San Juan Bosco, nuestro fundador, como colegios salesianos en Chile nos proponemos:

*“Siendo signos y portadores del Amor de Dios, teniendo como modelo a Cristo el Buen Pastor, construimos una Comunidad Educativa Pastoral al servicio de los niños, preadolescentes y jóvenes, inspirados en el legado espiritual y pedagógico de Don Bosco, para formar **“Buenos cristianos y honestos ciudadanos”**, contribuyendo a la Iglesia y a la sociedad actual.”*

Como educadores salesianos, a través de nuestro sistema educativo, queremos:

Contribuir a la formación de una persona que desde su dimensión Educativa Cultural:

- 1 *Sea capaz de conocer y apreciar el legado histórico cultural de la realidad local, nacional e internacional.*
- 2 *Pueda comunicarse y trabajar con los demás para influir sobre el propio entorno, enfrentando y solucionando conflictos.*
- 3 *Respete la diversidad y tenga plena conciencia de las semejanzas y de la interdependencia entre los seres humanos.*
- 4 *Sea capaz de elaborar un juicio personal, que le permita determinar por sí mismo que debe hacer en las diversas circunstancias de la vida.*
- 5 *Desarrolle su iniciativa personal y posea espíritu emprendedor, siendo capaz de aclarar, evaluar y generar ideas en pos de resolver problemas, valiéndose de la ciencia y la tecnología.*
- 6 *Reconozca la importancia del trabajo como forma de contribución al desarrollo social y al crecimiento personal.*
- 7 *Cultive el valor de la belleza, participando en expresiones de la cultura relacionadas con el arte.*
- 8 *Valore la importancia del cuidado del medio ambiente, la salud y el desarrollo físico propiciado por el deporte.*
- 9 *Sea capaz de adaptarse a un mundo en permanente cambio, desarrollando su capacidad de aprender, actualizar, profundizar y enriquecerse de conocimientos y valores.*

Contribuir a la formación de una persona que desde la dimensión de su crecimiento en la fe

- 10 *Desarrolle la autorregulación de la conducta, en función de los valores como la verdad, la justicia, y el respeto por el otro.*
- 11 *Asuma con alegría los trabajos educativos - pastorales de la vida cotidiana.*
- 12 *Valore la amistad como proceso que lleva a la comunión con los otros, en actitud entrega desinteresada.*

- 13 *Asume y se compromete con los valores de la honestidad y el espíritu de servicio para formarse como persona de fe que toma como modelo a Cristo.*
- 14 *Sea un agente evangelizador activo en su entorno y comunidad; y comprometido con la iglesia local y universal.*
- 15 *Este abierto al sentido de trascendencia y reconozca a Dios como centro de su mundo interior.*

Contribuir a la formación de una persona que desde su Dimensión Vocacional

- 16 *Sea capaz de proponerse y vivir un proyecto de vida consecuente con sus aptitudes, intereses y valores.*
- 17 *Desarrolle una adecuada autoestima y un sentido positivo ante la vida.*
- 18 *Valore a la familia como núcleo formador y promotor de los valores en cada persona.*
- 19 *Asuma el servicio como una actitud de vida y de crecimiento personal.*

Contribuir a la formación de una persona que desde su Dimensión Asociativa

- 20 *Respete y valore ideas y creencias distintas a las propias y que utiliza el diálogo como fuente de superación de diferencias.*
- 21 *Sea capaz de trabajar en equipo, aprendiendo con otros en un ambiente de cooperación.*
- 22 *Comprenda y aprecie la importancia de las dimensiones afectivas y espirituales del amor en la familia y las normas éticas y sociales para un equilibrado desarrollo sexual personal.*
- 23 *Sea capaz de establecer vínculos sociales y afectivos con los miembros de su comunidad, reconociendo el valor de éstos en su proceso de crecimiento personal humano y cristiano.*

V.-

Reseña Histórica del Colegio:

El Colegio Salesiano Padre José Fernández Pérez surge de la unión de dos instituciones educativas prestigiosas ubicadas en la población Techo Para Todos, sector populoso de la ciudad de Puerto Montt.

Ella se remonta al 1° de marzo de 1962, fecha en que el espíritu pedagógico del P. José Fernández Pérez, con su vocación de enseñar a niños y jóvenes, lo llevó ese año a hacer funcionar la Escuela Particular Cristo Salvador N°195.

El rol que cumplía la escuela era el de satisfacer la necesidad de educación que tenían los hijos de los pobladores del lugar, afectados por el terremoto de 1960, que sacudió a la ciudad, dejando a muchos habitantes con urgente necesidad de hogares y de retomar su vida habitual con normalidad, como también cumplir con la gran aspiración del Padre José Fernández que era lograr un lugar donde poder dar educación digna, de calidad y cercana a sus domicilios, pues la población se encontraba, por aquel entonces, en los suburbios de la ciudad, no existiendo colegios cercanos y movilización regular, por lo que no era fácil el acceso y desplazamiento hacia los lugares en donde se ubicaban las escuelas.

El sacerdote no sólo deseaba que estos niños tuvieran una enseñanza básica sino también la enseñanza media y más aún aprender un oficio que los ayudara a desenvolverse en el medio laboral, surgiendo así la escuela técnica Laura Vicuña.

El año 1965 a la escuela Cristo Salvador se le designa el N°49 y se anexa a la Escuela Técnica Laura Vicuña.

En el año 1969 la administración del colegio Cristo Salvador, es asumida por las Religiosas del Sagrado Corazón. Dichas hermanas consolidaron la labor realizada por los profesores pioneros y crearon el primer Kinder en el año 1977. Es a contar del año 1970 que la escuela Cristo Salvador extendió su labor educativa hasta 8° básico.

El Padre Fernández en su incansable trabajo sentía que faltaba tener un Liceo es por ello que luego de varias gestiones y contando con el apoyo de la Cooperativa: Fe – Unión y Esfuerzo, surge la idea de formar un colegio. Así en 1981 nace el Liceo Peñihue, que en mapudungun significa “Comunidad de hermanos”.

Ante la necesidad de atender a más familias del sector, el padre José hizo construir un nuevo edificio de dos pisos, inaugurado en 1984. En ese año ya se contaba con 10 cursos de enseñanza media, Científico Humanista diurna y con 13 profesores.

Desde que el padre Fernández comenzó a resentir su estado de salud se dio cuenta que para poder dar continuidad a su obra educativa, era necesario llamar a la Congregación Salesiana, para que ésta continuara su obra soñada, principalmente por la necesidad de dar a la juventud una educación integral que les prepare para la vida en la sociedad, todo esto bajo el alero de un padre bondadoso y carismático con la juventud, como lo es San Juan Bosco.

Gracias a la intervención oficial del Arzobispo Monseñor Eladio Vicuña, el 6 de febrero de 1986 los padres salesianos se hacen cargo del Liceo Peñihue y el 15 de diciembre del mismo año 1986 se autoriza la constitución canónica de la comunidad salesiana en Puerto Montt en el sector de la población Techo Para Todos.

El lunes 3 de marzo del año 1997 la Congregación Salesiana toma la dirección y la administración del colegio básico Cristo Salvador.

En el año 1992 el Liceo Peñihue pasa a convertirse en Liceo Politécnico Salesiano al ser incorporadas las carreras técnicas de Contabilidad y Electricidad para los alumnos.

El aumento de matrícula hizo surgir la necesidad de contar con un nuevo edificio que pudiera albergar la Enseñanza Media. Así el año 1997, con la instalación de la primera piedra, comienza la construcción, del que pasaría a ser el edificio de la enseñanza media.

El año 1999 empieza a funcionar, con el traslado del ciclo medio a sus dependencias, siendo inaugurado durante el año 2000.

El sábado 12 de junio del año 2000 el presidente de la cooperativa “Fe, Unión y Esfuerzo” y el inspector de la Congregación Salesiana firmaron un acta que traspasó el Liceo Politécnico Salesiano a la Congregación Salesiana junto con la tuición de la escuela Cristo Salvador.

A partir del año 2003 los establecimientos educacionales fundados por el padre José Fernández Pérez (Escuela Cristo Salvador y Liceo Politécnico Salesiano), conformarán el “Colegio Salesiano Padre José Fernández Pérez”, que contemplará su enseñanza desde pre básica hasta 4to año medio.

El año 2007 el colegio. Inició un camino de trabajo conducente a la Certificación de la Gestión Escolar; para estar en sintonía con las demandas que establecen las nuevas perspectivas educativas y atender las orientaciones provenientes de la Inspectoría Salesiana de Chile, respecto de la implementación de políticas de calidad en cada una de las obras. Dicho proceso han permitido a la comunidad educativa pastoral, llevar a cabo una gestión ordenada y funcional que garantiza los procesos educativos en general.

Como en toda institución sensible al rol surge el desafío de integrar niñas, niños y jóvenes con Necesidad Educativas Especiales, por lo que desde el año 1993 cuando se planteó la necesidad de caminar hacia una educación inclusiva a través de los Talleres escolares de integración hoy Proyectos de Integración Escolar.

En el colegio desde sus inicios siempre han sido de gran importancia las actividades extra programáticas, en las que el objetivo central es que los jóvenes participen activamente y se motiven, logrando con ello una formación integral. Por ello las ACLE, Actividades Curriculares de Libre Elección, han ido cambiando a través del tiempo pero siempre han estado presentes formando parte fundamental del sistema educativo en el cual la alternancia de trabajo académico con actividades artísticas, musicales, deportivas y culturales permite abrir espacios de crecimiento multidimensional en el alma de los niños y jóvenes.

En este sentido, la acción evangelizadora pastoral ilumina todo el quehacer Educativo; Técnico, Administrativo, Directivo, Curricular, Disciplinar, Actividades curriculares de libre elección (ACLES), Orientación, Padres y Apoderados y toda otra acción o presencia existente en la Obra Educativa.

Consecuente con el Proyecto Educativo Pastoral Salesiano de la Congregación en Chile, el Colegio Salesiano de Puerto Montt intenciona su acción para formar a los (las) jóvenes con propuestas educativas integrales, fieles al ideal de Don Bosco: “Formar honrados ciudadanos y buenos cristianos”, prepararlos desde la vivencia de la Espiritualidad juvenil salesiana, ofrecerles el desafío

de transformar su entorno familiar y social, promover integralmente la vida del (la) joven (dimensión humano-cristiana), presentar los valores del Evangelio como camino de acción y de verificación personal, favorecer en ellos(ellas), su maduración vocacional y la formulación de su Proyecto de Vida. Todos estos elementos, son alimentados desde el “Sistema Preventivo”, invención genial de San Juan Bosco, fundador de la Espiritualidad Salesiana.

En la actualidad el Colegio Salesiano Padre José Fernández Pérez imparte enseñanza técnica y científica humanista, atiende a una matrícula de más de 2700 alumnos, cuenta con una planta de 108 profesores que junto más de cien personas, entre asistentes de la educación y personal auxiliar y administrativo trabajan día a día para cumplir con su misión de “Formar buenos cristianos y honestos ciudadanos”.

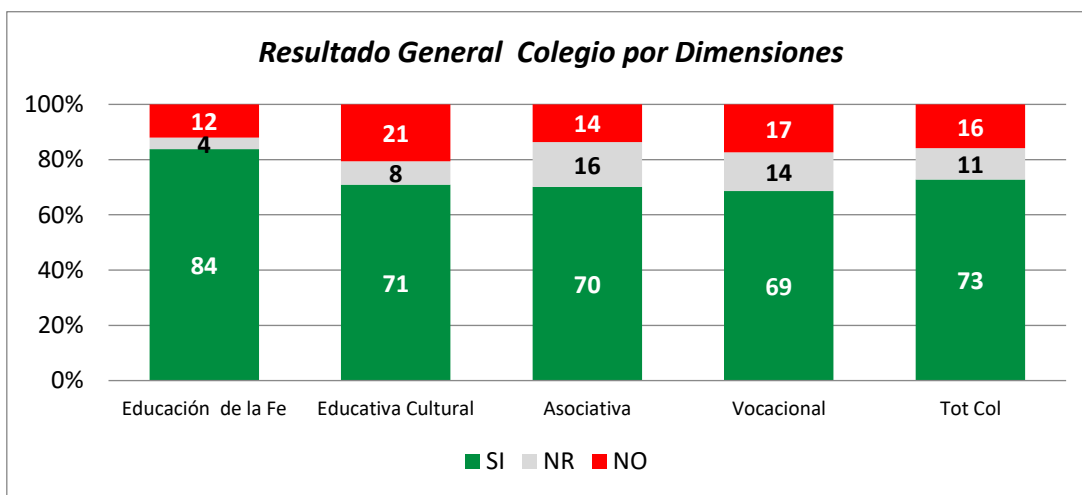
VI.-

Dimensiones del PEPS y Diagnóstico Institucional:

Como se expresó en la presentación del PEPS, la acción educativa-pastoral del Colegio Salesiano Padre José Fernández de Puerto Montt, es un proceso dinámico que se desarrolla sobre algunas dimensiones fundamentales, como aspectos que integran y complementan en un marco de referencia antropológica, pedagógica y espiritual coherente con el acompañamiento de los jóvenes en el delicado proceso de crecimiento de su humanidad en la fe. Estas cuatro dimensiones son:

- La Dimensión de la Educativo – Cultural
- La Dimensión de la Educación a la Fe
- La Dimensión de la Experiencia Asociativa
- La Dimensión de la Vocacional.

Al respecto, durante el año el año 2014 se realizó el diagnóstico Institucional utilizando diversas técnicas de recolección y análisis de información tanto de naturaleza cuantitativa como cualitativa y atendiendo la percepción de diversos actores del proceso educativo- pastoral; alumnos, docentes, apoderados y ex alumnos. De acuerdo a esto se pudieron obtener los siguientes resultados:



Síntesis de Resultados Dimensión Educación de la Fe:

	Necesidades detectadas por los Alumnos	Necesidades detectadas por los Docentes	Necesidades detectadas por los Apoderados
Educación de la Fe	<ul style="list-style-type: none"> - Instancias de reflexión sobre la fe y razón. - Realizar actividades pastorales, que nazcan de los alumnos. - Mayor presencia y cercanía de los sacerdotes en el colegio. - Reencontrar a los jóvenes en la espiritualidad de iglesia católica. - Instancias de reflexión sobre la fe y razón. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento a los docentes en su labor, sobre todo en el aspecto valórico - actitudinal. - Mantener los espacios litúrgicos y de celebración comunitaria y familiar - Formación pastoral a los docentes - Acercar la fe a las asignaturas - Más acompañamiento a los animadores del MJS - Fortalecer la relación con la familia para que esta cumpla su tarea evangelizadora - Conectar la pastoral más con la realidad de los jóvenes (nuevos patios) 	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer la formación integral valórica con experiencias de vida y testimoniales. - Poco conocimiento por parte de los apoderados de las actividades pastorales realizadas en el colegio. - Falta de apertura de actividades misionaria hacia la comunidad. - Mejorar la difusión de las actividades pastorales del colegio por medio de página web, correo electrónico, murales, boletín pastoral. - Mejorar la vinculación con la realidad local, con el fin de incrementar los valores y acciones solidarias. - Evaluar las propuestas de formación religiosa a la luz de los nuevos contextos y códigos juveniles

Síntesis de Resultados Dimensión Educativa - Cultural

	Necesidades detectadas por los Alumnos	Necesidades detectadas por los Docentes	Necesidades detectadas por los Apoderados
Educativa Cultural	<ul style="list-style-type: none"> - Alfabetización digital y nuevas tecnologías - Acceso a actividades artísticas y deportivas, literarias, científicas y tecnológicas - Difundir en formación universitaria referida a beneficio que el gobierno otorga. - Mayor integración con la cultura y el medio local. - Formación para la educación superior. - Subir expectativas de logro de los alumnos - Formación en competencias técnicas sólidas y actualizadas para el entorno laboral - Asumir rol preventivo en el ámbito del alcohol, drogas y embarazo. - Incultura el respeto por el medio 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyar a la familia en la formación integral de su hijo. - Inyectar más recursos para actividades deportivas-culturales. - Mayores acciones para mejorar resultados de aprendizaje de las asignaturas. - Integración de asignaturas - Apoyo de la comunidad y equilibrio de los MCS. - Mejorar el tiempo de las tutorías. - Crear una cultura de identificación con actividades deportivas-culturales-artísticas-solidarias. - Que el equipo de apoyo trabaje con las familias y pastoral. - Los MCS: guiar, concientizarlos en el uso adecuado de estos medios. - Revisar la oferta curricular 	<ul style="list-style-type: none"> - Se expresa la necesidad de incluir el área artística en actividades extra programática. - Hacer más accesible los horarios para que los niños más pequeños puedan participar en la propuesta extraescolar. - Diversificar las propuestas formativas por niveles y edades de los alumnos y, es decir, que no sea algo uniforme para todos, pero que tenga un itinerario común. - Actividades para padres que los motiven a ser más participativos de proceso educativo y espiritual de sus hijos.

Síntesis de Resultados Dimensión Asociativa:

	Necesidades detectadas por los Alumnos	Necesidades detectadas por los Docentes	Necesidades detectadas por los Apoderados
Asociativa	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar el espacio de recreo - Fortalecer las actividades extra programáticas - Integración con otros colegios de la comuna - Mejor espacios de encuentro entre los alumnos - Mejorar la disposición de los espacios físicos de participación y encuentro. - Fortalecer el cuidado del ambiente en todos sus aspectos. - Mejorar la participación 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidar las actividades que promueven clima de familia: a/cle, deportivas, litúrgicas, grupos asociativos, entre otras. - Fortalecer la capacidad de conocer mejor a las familias. - Mejorar la integración del MJS en la formación general integral de los alumnos - Cuidar las relaciones fraternas en todos los niveles. - Combatir el aislamiento social y el desinterés de los jóvenes por la participación en la vida comunitarios. - Promover estilos de vida comunitarios que sean referencias para los jóvenes. - Formación para la convivencia y el trabajo con otros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dinamizar la propuesta pastoral. - Fortalecer la participación de exalumnos. - Promover actividades de trabajo comunitario y de integración. - Formarnos para el trabajo colaborativo

Síntesis de Resultados Dimensión Vocacional:

	Necesidades detectadas por los Alumnos	Necesidades detectadas por los Docentes	Necesidades detectadas por los Apoderados
Vocacional	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectar a los padres para que sus hijos continúen estudios. - Que los alumnos valoren el apoyo espiritual en su fe. - Incentivar a los alumnos que tienen mejores resultados. - Apoyar el autoconocimiento - 	<ul style="list-style-type: none"> - Generar más espacios con más actividades culturales, fomentando participación del colegio a nivel local y regional. - Fortalecer actividades que apoyen la construcción del proyecto de vida del alumno - Fortalecer las artes, la música, el Teatro, la danza, el folclor. - Generar espacios de participación y desarrollo personal para los alumnos con mejores resultados - Favorecer mayor acercamiento del colegio a la empresa y viceversa como política institucional (salidas a terreno, charlas, de diferentes empresas a los estudiantes). - Mejorar difusión y conexión con los proyectos locales y regionales. - Mayor participación con el entorno local - Ampliar las expectativas de formación de nuestros estudiantes - Acompañar el proceso de construcción de un proyecto de vida de los alumnos - Formar la dimensión afectiva del joven. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprometer a los apoderados en la tarea vocacional de los jóvenes. - Mejorar los mecanismos de información con la familia - Charlas de especialista sobre la influencia de las redes sociales. - Mayor información a los apoderados sobre las actividades de testimonio para construir el proyecto de vida - Mejorar el proyecto de orientación.

Finalmente y de forma complementaria se realizó entre los miembros de la Comunidad Educativa Pastoral una evaluación de la Dimensión Administrativa (operacional), lo cual permitió la inclusión de la misma en la matriz de objetivos del Proyecto Educativo Institucional.

VII.-**Misión Institucional:**

“Como Colegio Salesiano de Puerto Montt, tenemos la Misión de atender la necesidad educativa-evangelizadora de niños y jóvenes, especialmente de aquellos que sufren pobreza material, espiritual y social; ofreciéndoles una propuesta de formación integral fundada en valores cristiano - católicos - salesiano; que les permitan el desarrollo de capacidades y competencias que ayuden la construcción y concreción de su proyecto de vida”.

VIII.-**Objetivos Estratégicos:**

En base a los elementos de diagnóstico señalados, la comunidad educativa pastoral, ha establecido participativamente los siguientes objetivos estratégicos que orientarán la acción educativa para los próximos cuatro años. Cinco objetivos generales desagregados en veintinueve objetivos específicos.

A.- Dimensión Educativa Cultural:**Objetivo General 1:**

- *Establecer una oferta curricular acorde a las demandas internas y del entorno, y que desarrolle una formación integral del alumno.*

Objetivos Específicos:

- 1.1** *Mejorar la tasa de aprobación en las asignaturas y niveles más descendidos del continuo curricular del colegio.*
- 1.2** *Implementar un programa de gestión de recursos humanos que mejore el desempeño docente en sus dimensiones didáctica y pedagógica.*
- 1.3** *Establecer programas de articulación curricular vertical y horizontal, que fortalezcan la formación integral de los alumnos.*
- 1.4** *Fortalecer las acciones de apoyo y atención a la diversidad en el aula.*
- 1.5** *Implementar en nuestro colegio un sentido de conciencia ambiental y responsabilidad con el entorno.*
- 1.6** *Instalar en nuestro colegio una cultura de promoción de hábitos de vida saludable, del autocuidado y de la seguridad.*
- 1.7** *Mejorar los aprendizajes de los alumnos en las asignaturas instrumentales de lenguaje y matemáticas*
- 1.8** *Retroalimentar el sistemas de mejora continua implementando sistemas de evaluación de resultados del proceso educativo-evangelizador*
- 1.9** *Implementar sistemas de aseguramiento de la calidad, que permitan favorezca la mejora continua en los diferentes indicadores de calidad escolar.*
- 1.10** *Implementar programas de apoyo especial para niños y jóvenes con problemáticas psicológicas y sociales.*

- 1.11 *Implementar un itinerario de capacitación, formación y evaluación para directivos, docentes y asistentes de la educación, que fortalezcan las competencias y desempeños de éstos en beneficio del aprendizaje de los alumnos.*
- 1.12 *Implementar un sistema de incentivo para el personal directivo y docente asociado a metas de implementación y logros de aprendizaje.*
- 1.13 *Implementar un sistema de control y mejoramiento de la cobertura curricular de diversas asignaturas del currículo general y diferenciado.*
- 1.14 *Mejorar sostenidamente los resultados SIMCE y mediciones externas*
- 1.15 *Reducir la tasa de Repitencia de enseñanza media.*

B.- Dimensión Educación de la Fe:

Objetivo General 2:

- *Contar con una propuesta de formación valórica y religiosa, basada en un itinerario integrado a las diferentes estructuras curriculares de la CEP que anime a los jóvenes a crecer en espiritualidad y a dar testimoniar de su fe en su vida.*

Objetivos Específicos:

- 2.1 *Implementar un itinerario de formación para el crecimiento espiritual y religioso de los jóvenes.*
- 2.2 *Desarrollar acciones articuladoras de la acción evangelizadora respecto de las estructuras curriculares*
- 2.3 *Desarrollar acciones para fortalecer el sentido de comunidad escolar desde una perspectiva carismática identitaria.*

C.- Dimensión Asociativa:

Objetivo General 3:

- *Contar con un proyecto organizado, coherente y articulado con el entorno, que promueva la interacción de nuestros jóvenes con sus pares, y en el cual se generen actividades en las que puedan desarrollarse valores, potenciarse aptitudes y fortalecerse la convivencia y la participación ciudadana.*

Objetivos Específicos:

- 3.1 *Fortalecer y diversificar la oferta de actividades curriculares de libre elección, mejorando la participación e integrándolas al proceso formativo de los estudiantes.*
- 3.2 *Implementar un programa de formación para el cultivo de la buena convivencia.*
- 3.3 *Implementar un programa de formación para la participación ciudadana.*

D.- Dimensión Vocacional:

Objetivo General 4:

- *Contar con un proyecto sistemático e integrado que sitúe la construcción del Proyecto de vida de los alumnos como eje de acción pedagógica de la propuesta educativa –pastoral.*

Objetivos Específicos:

- 4.1 Instalar un programa para educar el amor y la sexualidad desde una perspectiva evangélica.*
- 4.2 Rediseñar el proceso de orientación y apoyo a fin de fortalecer el proceso de construcción de proyecto de vida de los estudiantes*
- 4.3 Fortalecer la vocación de servicio promoviendo la acción misionera de los jóvenes.*
- 4.4 Mantener y/o mejorar la tasa de titulación de las especialidades.*

E.- Dimensión Administrativa:

Objetivo General 5:

- *Contar con una propuesta de financiamiento que posibilite la inclusión y que responda a las necesidades de la mejora escolar.*

Objetivos Específicos:

- 5.1 Implementar efectiva y eficientemente un programa de ajuste al sistema de financiamiento escolar según las exigencias de la ley de inclusión escolar.*
- 5.2 Implementar el programa de subvención escolar preferencial a fin de atender las necesidades de mejoramiento de la institución.*
- 5.3 Implementar material didáctico para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en las asignaturas de matemáticas, lenguaje y ciencias.*
- 5.4 Equipar aulas, talleres y laboratorios con recursos necesarios para lograr los aprendizajes establecidos en el proyecto curricular del colegio.*

IX.-

Aspectos Operativos y Organizativos:

A.- Modelo de Gestión:

Para concretizar los principios de Gestión, la Comunidad Educativo Pastoral opta por una organización y gestión basada en el Modelo Policelular Integrado que propicia la creatividad, la cooperación mutua y la innovación en todos los ámbitos de funcionamiento de la obra, utilizando la planificación estratégica como medio para el logro de sus objetivos.

A través de una dirección corresponsable y trabajo en equipo, se busca concentrar los esfuerzos y voluntades de los miembros de la comunidad en función del cumplimiento de objetivos comunes, utilizando la presentación de proyectos y las validaciones técnicas en los diversos niveles de participación (equipo técnico, equipo docente, consejo de coordinación, etc.) como metodología de trabajo.

En los procesos evaluativos del Curriculum, las Prácticas Pedagógicas y la Gestión, los instrumentos utilizados deben medir esencialmente el cumplimiento de objetivos y metas asignadas.

B.- Organismos de Toma de Decisión y Niveles de Responsabilidad:

El Colegio se organiza en base a tres niveles de responsabilidad en la gestión:

- **Nivel Directivo:**
- **Nivel de Coordinación**
- **Nivel Operativo:**

Los niveles de decisión se dan en los diversos ámbitos según las responsabilidades, la que se manifiesta en base a la estructura de consejos:

- **Consejo de la Comunidad Religiosa:** (Nivel Directivo) Organismo de animación, conformada por los salesianos consagrados cuya finalidad consiste en asesorar al Director de la Obra en diversas temáticas de interés para la comunidad Educativa- Pastoral.
- **Consejo Directivo:** (Nivel Directivo) Organismo de animación, conformada por Director de la Obra, el Sostenedor y/o su representante legal y el Rector del establecimiento y Delegado de Pastoral Juvenil, y cuya finalidad consiste en evaluar y decidir sobre distintas temáticas de interés para la comunidad Educativa- Pastoral.
- **Consejo de Coordinación:** (Nivel Coordinación) Núcleo animador de la gestión escolar. Conformado por los Coordinadores de área de Gestión del Colegio: Pastoral, Pedagógica, Ambiente y Convivencia, Apoyo, técnico profesional, Calidad y Comunicaciones, tiene como funciones asesorar a la Dirección y coordinar las acciones estratégicas propuestas para el desarrollo institucional.
- **Consejos operativos y equipos técnicos:** (Nivel Operativo) Constituidos por las células operativas y/o los equipos profesionales y de docentes estructurados por distintos niveles de enseñanza o tareas afines.

C.- Organismos de Representación:

La Comunidad Educativa Pastoral se conforma sobre la base de todos los agentes que participan en el proceso educativo, es decir, alumnos, docentes, padres, apoderados, administrativos y auxiliares.

La Dirección del colegio, además del Consejo de Coordinación, está asesorado por cuatro organismos representativos de los estamentos de la Comunidad Educativa-Pastoral:

- **Consejo Escolar:** Organismo consultivo y representativo que reúne a todos los estamentos de la comunidad educativa pastoral, que tiene como finalidad reflexionar, sugerir y proponer diferentes temáticas relacionadas con la gestión. Está conformada por el Consejo Directivo y los representantes del Centro de Padres, Centro de alumnos, Centro de Profesores y Representante de los asistentes de la Educación
- **El Centro General de Padres:** Es el organismo autónomo representativo de todos los apoderados de la comunidad educativa pastoral frente a la Dirección. Recoge sus inquietudes y las canaliza hacia las instancias que corresponda. Su presidente forma parte del Consejo Escolar. La directiva es elegida cada dos años en votación universal.
- **El Centro de Profesores:** Es el organismo representativo de los docentes. Su directiva es elegida universalmente cada dos años. Su presidente representa a sus miembros en el Consejo Escolar.
- **El Centro de Alumnos:** Es el organismo representativo de los alumnos, elegido universalmente cada año. Su presidente representa a sus miembros en el Consejo Escolar.

D.- Estructura del Modelo de Gestión:

La gestión (animación) del colegio se desarrolla por medio de áreas. Cada uno de ellas cuenta con instancias de gestión que considera personas, tiempos y recursos para la concreción de la propuesta educativa pastoral.

Los equipos docentes se constituyen mediante agrupaciones de docentes por nivel, a fin de propiciar la sinergia institucional y la mirada multi e inter disciplinaria de la realidad escolar.

El modelo se estructura en base a células que cada área organiza funcionalmente para cumplir una misión institucional:

E.- Áreas de Gestión:

1.- Área Evangelización

Misión:

Hacer presente a Jesucristo vivo y su realidad salvadora en nuestra Comunidad Educativa Pastoral, teniendo en cuenta la realidad social y cultural de ésta.

Funciones:

- Presentar un proyecto pastoral orgánico para nuestra CEP.
- Establecer un itinerario de trabajo que considere la incorporación del currículo evangelizador que incida en todas las áreas de la CEP.

- *Formar a través de la maduración de la fe y del carisma salesiano a los miembros de la comunidad; alumnos y apoderados (asociacionismo, pastoral sacramental y liderazgo).*
- *Establecer un itinerario de formación para la pastoral familiar.*
- *Comprometer a los distintos actores de nuestro colegio en la animación vocacional de nuestros jóvenes.*

Células Directamente Vinculadas:

- *Equipo de Pastoral Familiar*
- *Equipo de Pastoral Sacramental*
- *Consejo del Movimiento Juvenil Salesiano (MJS)*
- *Equipo de Pastoral Educativa*
- *Equipo Pastoral Vocacional*
- *Equipo de Crecimiento Asociativo (ACLE)*

2.- Área Pedagógica

Misión:

Gestionar la implementación del currículo evangelizador salesiano, en el contexto de las variables técnico-pedagógicas que se suscitan a partir del proceso formal de enseñanza-aprendizaje.

Funciones:

- *Elaborar, desarrollar, y evaluar el proyecto curricular de la escuela, en clave evangelizadora.*
- *Garantizar la coherencia de las prácticas pedagógicas con la propuesta educativa pastoral.*
- *Desarrollar los procesos de acompañamiento, perfeccionamiento y evaluación del personal docente.*
- *Implementar procesos de mejora continua respecto de los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje.*

Células Directamente Vinculadas:

- *Encargados Pedagógicos de Nivel (EPN)*
- *Equipos Docentes*
- *Equipos de asistentes y monitores*
- *Equipo CRA*
- *Secretaría Académica*

3.- Área de Ambiente y Convivencia

Misión:

Cautelar la construcción de un ambiente educativo salesiano y a través de la implementación de políticas de sana convivencia entre los miembros de la CEP.

Funciones:

- *Promover la convivencia escolar entre todos y cada uno de los estamentos de la comunidad escolar.*
- *Implementación, evaluar y actualizar el reglamento interno y el manual de convivencia escolar en clave de sistema preventivo.*
- *Cumplir, evaluar y actualizar los planes de seguridad escolar.*
- *Supervisar el cumplimiento de la normas administrativa de registro y control de asistencia*

Células Directamente Vinculadas:

- *Equipo de Inspectores*
- *Comité paritario*
- *Enfermería*

4.- Área de Apoyo**Misión:**

Implementar estrategias de apoyo al proceso formativo de niños y en sus dimensiones social, personal y vocacional.

Funciones:

- *Implementar estrategias de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje desde los aportes específicos de los profesionales con que cuenta (psicóloga, educadoras diferencial, ambiente, asistencia social, orientación, etc.)*
- *Desarrollar un programa de orientación que responda a las características y exigencias de nuestros niños y alumnos fortaleciendo su formación académica, valórica y vocacional.*
- *Implementar, desarrollar y evaluar programa de escuela para padres de acuerdo a los contextos culturales de nuestras familias.*
- *Gestionar y articular el Programa de Integración Escolar (PIE)*

Células Directamente Vinculadas:

- *Equipo de Profesores Jefes*
- *Equipo de Educación Especial*
- *Equipo Multidisciplinario (Orientación, Psicología, Servicio Social)*
- *Equipo Centro de Alumnos*

5.- Área Técnico Profesional**Misión:**

Desarrollar una propuesta técnico profesional de calidad en la formación y titulación de técnicos con sello cristiano y valores salesianos.

Funciones:

- *Implementar, desarrollar, evaluar y actualizar de los planes y programas de enseñanza de la formación diferenciada.*
- *Gestionar los recursos humanos, materiales y financieros del área técnico profesional.*
- *Planificar y evaluar el proceso de práctica profesional de los alumnos.*
- *Generar relaciones con el entorno educativo y empresarial que permitan potenciar la propuesta técnica del colegio*
- *Generar proyectos para la obtención de equipamiento para las diferentes especialidades.*

Células Directamente Vinculadas:

- *Equipo de Encargados de Sector Técnico Profesional*
- *Equipo de Docentes Técnicos*
- *Equipo de asistentes y pañoleros*

6.- Área Administración**Misión:**

Garantizar un eficiente apoyo a la gestión educativa, a través de una adecuada administración de recursos humanos, materiales y financieros.

Funciones:

- *Implementar procedimientos que permitan una comunicación fluida de la gestión administrativa, con la CEP.*
- *Diseñar, implementar y desarrollar un plan de mantenimiento de los recursos materiales.*
- *Gestionar eficientemente el recurso humano y financiero para asegurar la propuesta educativa pastoral.*

Células Directamente Vinculadas:

- *Equipo de Contabilidad y Finanzas*
- *Equipo de Recursos Humanos*
- *Equipo de Inventario y Adquisiciones*
- *Equipo de Mantención*
- *Servicio Social*
- *Equipo de Asesoría Jurídica*

X.-**Documentos Subsidiarios:**

El Proyecto Educativo Pastoral (PEI) se desarrolla en una serie de documentos que a través de su permanente actualización operacionalizan cada uno de las aspiraciones institucionales de la Comunidad. Entre ellos son fundamentales:

- *Proyecto Curricular*
- *Plan de Formación Pastoral*
- *Reglamento Interno*
- *Manual de Convivencia Escolar*
- *Reglamento de Evaluación y Promoción*
- *Reglamento de Prácticas y Titulación*
- *Manual de Gestión de Recursos Humanos*
- *Manual de Procedimientos Generales*
- *Manual de Procedimientos Evaluativos*
- *Reglamento de Admisión y Matrícula*
- *Reglamento de Becas y Beneficios*
- *Proyecto de Jornada Escolar Completa*
- *Plan de Mejoramiento Educativo (PME)*

Estos documentos orientan y operacionalizan las decisiones institucionales y permiten a la comunidad educativa pastoral unificar esfuerzos por cumplir el mandato fundamental de nuestro fundador, Don Bosco, quien nos insta a que: “Con el corazón de educador salesiano formemos buenos cristianos y honestos ciudadanos”.

XI.-**Evaluación y Seguimiento:**

El proyecto Educativo es objeto de evaluación permanente. Para ello requiere que sus objetivos se operacionalicen en Planes de Acción que puedan ser auditables en cuanto a resultados objetivos concretos (metas), sin perjuicio de su evaluación ulterior mediante el logro de los objetivos trazados en el mismo.

Para ello, al finalizar el periodo de vigencia establecido (cuatro años), la Dirección establecerá una comisión encargada y plazos para implementar instrumentos de evaluación participativa y para socializar los resultados del análisis de los mismos mediante la emisión de informes públicos que refieran al menos:

- *Niveles de logro de los objetivos alcanzados*
- *Grado de cumplimiento de los planes de acción trazados*
- *Sugerencias de mejoramiento y continuidad*